

9° Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente

MESA REDONDA

**“La escuela y ¿después qué?” Orientación vocacional,
proyectos y trabajo**

*“La orientación vocacional
como experiencia subjetivante”*

Sergio Rascovan
srascovan@puntoseguido.com

Acerca de la orientación vocacional

- Los nombres que heredamos, sostenemos y soportamos (en su doble condición)
- Las actuales problemáticas sociales y subjetivas nos convocan a revisar, repensar, construir.

- La etapa de la orientación vocacional que estamos construyendo corresponde a la necesidad de pensar y operar en **articulación** con el **actual escenario** histórico.
- Campo de problemáticas como **trama** entre **variables subjetivas** y **sociales** en la elección y realización de proyectos vitales, básicamente trabajo y estudio.

- Desbordados y agotados los discursos y prácticas tradicionales, creemos que el principal objetivo que hoy tenemos por delante es **responder creativamente** a las nuevas demandas sociales: el drama que aqueja a millones de personas que no encuentran *un lugar* en la vida colectiva.
- Por eso proponemos generar una revisión crítica que nos permita **ubicar** a los **problemas vocacionales bajo el paradigma de la *salud mental***, entendida como una trama inextricable entre lo subjetivo y lo social.

- Pensar el abordaje de las problemáticas vocacionales desde un **paradigma crítico, complejo y transdisciplinario**.
- Nuestra **época** como el **final** de una forma de pensar *determinista, lineal y homogénea*. En su lugar estaría emergiendo una conciencia de la *discontinuidad*, de la *no linealidad*, de la *diversidad*.

- **Finalizar** el trayecto de la escuela secundaria implica iniciar un proceso de **transición**, un corte en el recorrido que produce **ruptura y reconfiguración**.
- Una de las cualidades en la forma de vivir de los **sectores más vulnerables** podría ser justamente, transitar la vida por itinerarios que circulan por cauces diferentes de los instituidos socialmente, es decir, por **fuera de los trayectos educativos y laborales prefigurados** o bien, **sin transitar por ellos de manera regular y sistemática**.

Elegir es un **DERECHO** de todos/as los estudiantes

La **Orientación Vocacional** es un espacio para:

- Pensar e intercambiar lo que les pasa a la hora de terminar la escuela
- Reconocerse como protagonistas de sus propias vidas
- Darse un tiempo de permiso, de libertad, para repensarse personal y colectivamente.

Orientación vocacional en la escuela secundaria. Dar pie (pensar, intercambiar, elegir)



**NUESTRA
ESCUELA**

PROGRAMA NACIONAL DE
FORMACIÓN PERMANENTE



Orientación vocacional en la escuela secundaria

Dar pie (pensar, intercambiar, elegir)



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

cfe

Consejo Federal
de Educación



Instituto de Gestión de la Calidad y el Aprendizaje
EN BUSCA DE LA EXCELENCIA

Dar **PIE**
Pensar, intercambiar, elegir

- 1.** Un juego computarizado
- 2.** Un curso gratuito de formación docente
- 3.** Un minisitio en www.educ.ar

- El **proceso** de orientación vocacional como una experiencia subjetivante, nos señala una **doble implicación entre subjetividad y experiencia**.
- La experiencia se construye en la **trama de relaciones intersubjetivas** que constituyen a los espacios institucionales. Supone aquella **transformación de sí**, en el orden de la producción subjetiva y no de la objetualización. De modo que lo que define una experiencia tiene que ver con **el lugar en el que queda ubicado el sujeto** como resultado de determinado proceso de formación, de "orientación", de vida en común...(Korinfeld, 2013)

El proceso de orientación vocacional será una **experiencia subjetivante** en la medida que promueva subjetivación, es decir, transformación de sí. No cualquier **transformación**, sino aquella que deviene resultante del **permiso** que un sujeto se pueda otorgar para **pensar**, para **imaginar**, para **soñar** más allá de los imperativos sociales, de los valores dominantes. **Pasaje** de ser **objeto del deseo de Otro**, a constituirse en **sujeto deseante**.

De la pregunta social a la pregunta singular

Si le preguntáramos a un joven que está cursando su último año de escolaridad cuál es la pregunta que más le hacen sus amigos, familiares, docentes, vecinos, no cabría duda que su respuesta sería la siguiente: *¿Qué vas a hacer? ¿Qué vas a estudiar?* Por eso los procesos de orientación vocacional deben tender -frente al imperativo social de elegir- promover su **transformación en una pregunta singular**.

En la transformación de la pregunta social en pregunta singular, el profesional pondrá especial atención a las modalidades subjetivas singulares del consultante con relación al deseo de elegir y construir proyectos futuros. Así podrá distinguir distintos tipos de modalidades subjetivas singulares: **histórica** (consistente en mantener el deseo insatisfecho), **neurótica obsesiva** (sitúa al deseo como imposible), **fóbica** (lo conserva con técnicas evitativas).

La **experiencia** de un proceso de *orientación vocacional* supone la **invitación** a que el consultante se lance a la **aventura de elegir, aceptando** el riesgo que implica quedar expuesto a su propio ***no saber***, a la inexistencia de una verdad absoluta sobre lo vocacional, a la **renuncia de las certezas** sobre alguna elección correcta.

La clínica de las **cuatro "e"**: escucha, espera, elaboración, elección

- Mencionar la clínica con estas cuatro letras tiene el propósito de **organizar la transmisión**, de darle un ordenamiento a las prácticas como una clínica posible.
- De ninguna manera se trata de una lógica sumaria, entendida como pasos a seguir sino de tener presente **aspectos sobresalientes** para construir una experiencia que proponga y sostenga una aventura, la de elegir qué vida sueña y se proyecta cada uno vivir.

Los invito a pensar y construir colectivamente una orientación vocacional como **experiencia subjetivante** que permita pensar, soñar, elegir, proyectar como acto creador y liberador

Hasta siempre!

Sergio Rascovan

srascovan@puntoseguido.com

www.puntoseguido.com

www.apora.org.ar